

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Таджикистан
РТ ГБОУ «СОШ г. Худжанд имени А.П. Чехова»

УТВЕРЖДЕН

На заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «21» 02 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор РТ ГБОУ «СОШ
г. Худжанд имени А.П. Чехова»
Ходжаева М.Д.
приказ № 101/25
от «26» февраля 2025 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год

город Худжанд

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Организация учебного процесса
- 1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 1.8. Качество кадрового обеспечения
- 1.9. Качество учебно-методического обеспечения
- 1.10. Качество библиотечно-информационного обеспечения
- 1.11. Материально-техническая база

Раздел 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Худжанд имени А.П. Чехова» (далее - Учреждение) проводится в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

Наименование образовательной организации	Российско-таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов в г. Худжанд имени А.П. Чехова» (РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд имени А.П. Чехова»)
Руководитель	Ходжаева Мубина Джалоловна
Адрес организации	735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, 8 микрорайон, строение 31
Телефон, факс	+992 3422 5-88-55
Адрес электронной почты	rtsosh-khujand@mail.ru
Учредитель	Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство образования и науки Республики Таджикистан
Дата создания	17.08.2022 года
Лицензия	Т-ИФ № 0002803 от 27.09.2022. Срок действия с 31.08.2022 до 31.08.2027 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3771 от 13.12.2022 г. Серия 90A01 № 0004001

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Учреждение расположена в относительно новом, спальном, районе, на окраине г. Худжанд. Семьи обучающихся проживают как в многоэтажных домах типовой застройки, так и в частном секторе, рядом со школой.

Местонахождение Учреждения, условия приема и организации образовательного процесса обусловили тот факт, что многие обучающиеся добираются до школы из разных районов города и населенных пунктов близлежащих районов – городов Гулистон и Бустон, Б. Гафуровского и Дж. Расуловского районов. Родителями обучающихся организована доставка групп детей в школу и обратно общественным транспортом.

1.2. Система управления Учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Директор является единоличным исполнительным органом и решает все вопросы деятельности Учреждения, за исключением вопросов, входящих в исключительную компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителей.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор (пункт 4.33 Устава)	1) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством Республики Таджикистан и Российской Федерации или уставом к компетенции учредителей или иных органов управления учреждения; 2) действует от имени учреждения без доверенности, представляет учреждение в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами; 3) ежегодно отчитывается перед Общим собранием и представляет на его рассмотрение план работы учреждения на очередной год; 4) утверждает структуру и штатное расписание учреждения; 5) определяет трудовые обязанности и ответственность заместителей директора Учреждения и других работников учреждения; 6) осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; 7) увольняет, поощряет работников учреждения, привлекает работников Учреждения к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном трудовым законодательством Республики Таджикистан и Российской

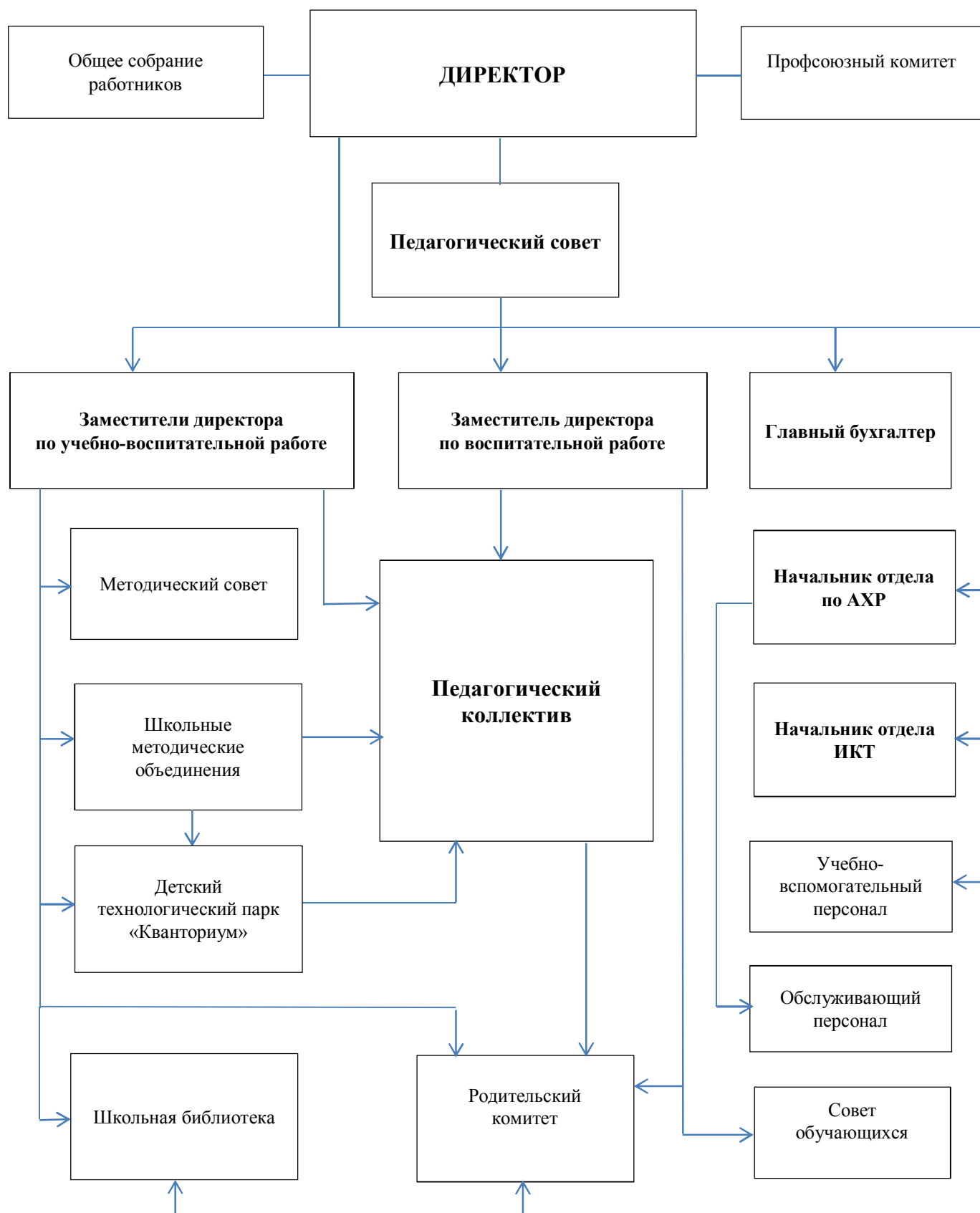
	Федерации и иными законами, выполняет иные функции работодателя; 8) организует проведение тарификации работников учреждения; 9) устанавливает заработную плату работников учреждения в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты), определяет ежемесячные сроки выплаты заработной платы; 10) в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Республики Таджикистан и Российской Федерации; 11) составляет и представляет на утверждение Педагогическому совету ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств учреждения, а также отчет о результатах самообследования; 12) утверждает образовательные программы, реализуемые в учреждении; 13) обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации; 14) обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения; 15) обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; 16) несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; 17) принимает решения о поощрении обучающихся и о применении к обучающимся и снятии с них мер дисциплинарного взыскания в соответствии порядком определенным локальными нормативными актами учреждения; 18) совершает сделки и иные юридические действия в порядке, предусмотренном законодательством Республики Таджикистан и Российской Федерации и уставом; 19) утверждает годовые планы учебной, воспитательной и иной работы Учреждения; 20) распоряжается имуществом и средствами учреждения в установленном законодательством Республики Таджикистан и Российской Федерации порядке; 21) выдает доверенности; 22) открывает счета учреждения; 23) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности учреждения в случае, если такое право предоставлено ему
--	--

	учредителем, в порядке, определяемом Учредителем; 24) отвечает за реализацию решений органов государственной власти и органов управления Учреждения; 25) организует работу по приему на обучение обучающихся; 26) организует и несет персональную ответственность за организацию работ и создание условий по защите информации в учреждении, содержащей сведения, отнесенные в установленном законодательством Российской Федерации порядке к государственной, служебной и коммерческой тайне; 27) представляет на рассмотрение Общего собрания предложения о создании Попечительского совета, его составе и внесении изменений в состав Попечительского совета, а также об утверждении регламента работы Попечительского совета; 28) утверждает образцы документов об обучении, выдаваемых лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации; 29) несет персональную ответственность за деятельность учреждения, в том числе за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Учреждения как получателя бюджетных средств; 30) осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Республики Таджикистан и Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами учреждения.
Общее собрание работников (пункт 4.7 Устава)	- рассмотрение и обсуждение проекта устава учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения; - заслушивание отчетов директора учреждения и коллегиальных органов управления учреждения по вопросам их деятельности; - утверждение состава Попечительского совета учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение Общего собрания директором учреждения и (или) коллегиальными органами управления учреждением.
Педагогический совет (пункт 4.12 Устава)	- организация, осуществление и совершенствование образовательного процесса в соответствии с уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; - разработка и принятие Правил приема обучающихся в учреждение, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Положения о промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных нормативных актов по основным вопросам организации образовательной деятельности в учреждении;

	- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка; - принятие решения о выдаче аттестатов и приложений к ним выпускникам 9 и 11 классов, проходившим государственную итоговую аттестацию в учреждении; - установление требований к одежде обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущей ступени на следующую ступень общего образования; - разработка и предоставление рекомендаций родителям (законным представителям) обучающихся, не освоивших на ступенях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в полном объеме образовательную программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, по выбору формы дальнейшего обучения; - об отчислении обучающихся; - о содействии деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп; - формирование предложений по улучшению их деятельности; - разработка и принятие устава Учреждения, внесение в устав изменений и дополнений; - разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения о Педагогическом совете, Положения о Методическом совете, Положения о порядке привлечения и расходования дополнительных источников финансирования Учреждения, Положения о Психолого-педагогическом центре, Положения об оплате труда работников Учреждения, иных локальных нормативных актов; - утверждение и представление учредителям и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - разработка и принятие программ развития учреждения; - утверждение публичного (ежегодного) доклада учреждения; - создание оптимальных условий для организации образовательного процесса в учреждении; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - принятие решений о необходимости открытия структурных подразделений и инфраструктурных объектов (служб, подразделений) Учреждения; - привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для осуществления уставной деятельности и развития Учреждения, если данный вопрос не находится в компетенции иных органов управления Учреждением;
--	---

	- представление работников учреждения к поощрениям, к награждению государственными наградами Республики Таджикистан, Российской Федерации, ведомственными наградами Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Министерства просвещения Российской Федерации, наградами иных исполнительных и представительных органов государственной власти двух стран; - выдвижение кандидатур работников Учреждения для участия в конкурсных мероприятиях; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников учреждения; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся и работников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами; - контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников учреждения; - регулирование деятельности в учреждении общественных (в том числе молодежных и детских) организаций и объединений, разрешенных законом; - рассмотрение иных вопросов деятельности учреждения, вынесенных на рассмотрение Педагогического совета директором учреждения и (или) иными коллегиальными органами управления учреждения; - иные вопросы, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности учреждения.
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА
РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд имени А.П. Чехова»



Первый уровень структуры: - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор – главное административное лицо. Директор школы определяет стратегию развития Учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития Учреждения. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создаёт благоприятные условия для ее развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные коллегиальные субъекты управления: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все лица, участвующие своим трудом в её деятельности на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете. Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Решения Педагогического совета являются обязательными для всех участников образовательной деятельности. Решения Педагогического совета оформляются приказом директора. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Заместители директора являются связующим звеном между всеми участниками образовательного процесса. Этот уровень представлен также Методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Методический совет обеспечивает планомерную методическую работу и создаёт эффективную систему для обеспечения профессионального роста педагогов и повышения качества образования.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления), структурных подразделений Учреждения. Методические структурные подразделения методической службы школы, объединяет учителей одной образовательной области. Информационно-библиотечный центр является консультационной базой эффективного использования новых информационных ресурсов участниками образовательного процесса. Такая работа направлена на повышение культуры управленческой деятельности, а также ориентирована на качественную подготовку выпускника школы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся по содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно называть уровнем «самоуправления».

Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предлагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления, который реализует принцип демократизма. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В каждом классе функционируют ученические активы. Деятельное участие в жизни Учреждения принимают родители (законные представители) обучающихся (родительские комитеты классов).

В Учреждении созданы и другие органы управления и самоуправления: Родительские комитет Учреждения, родительские комитеты классов и Ученический

Наименование органа	Функции
Родительский комитет (главы 2,3 Положения о родительском комитете)	- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности; - содействие администрации учреждения в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний; - укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности; - оказание учреждению помощи в использовании потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников; - содействие учреждению в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся; - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания обучающегося в семье; - содействие учреждению в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; - содействие совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся; - взаимодействие с педагогическим коллективом общеобразовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.
Совет обучающихся	выступает от имени обучающихся при решении отдельных вопросов деятельности Учреждения в рамках своей компетенции: - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;

	- представляет позицию обучающихся в органах управления Учреждения; - оказывает организационную помощь в работе классов; - принимает участие в организации внеурочной деятельности обучающихся; - может участвовать в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано девять предметных методических объединений:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей;
- объединение учителей государственного языка;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей английского языка;
- объединение учителей математики и информатики;
- объединение учителей истории и обществознания;
- объединение педагогов учителей физики, химии и биологии, географии;
- объединение учителей изобразительного искусства, музыки, технологии и физкультуры.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами Школы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы начальных классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (5-9 классов) – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	480
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	600
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	72

Всего в 2024 году в Учреждении получали образование 1152 обучающихся. Школа реализовала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения планируемых результатов обновленного стандарта образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях.

Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить её результаты можно только с помощью соответствующих образовательных технологий.

В школе используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода, компетентностного подхода, здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, интеграционные и другие.

Активная познавательная деятельность обучающихся организуется в различных формах: проектно-исследовательская деятельность учащихся, активные формы уроков, во внеурочной работе и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные внеурочные формы образования: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, олимпиады, конференции, соревнования.

В школе используются цифровые образовательные ресурсы (презентации, вебинары и видеоуроки) для изучения и закрепления материала.

1.4. Организация учебного процесса

Календарный учебный график Учреждения является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график составлен на основании документов, указанных в пункте III.

Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включенных в федеральный перечень,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году в Учреждении были проведены ревизия и обновление рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в федеральной образовательной программе, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено, что все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования. На уроках учителя активно используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

Предпрофильное обучение - это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования. Это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта

«Образование». Организация ранней предпрофессиональной ориентации соответствует требованиям уровня общего образования. Структура рабочей программы «Билет в будущее» внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования начата реализация направления – еженедельные информационно-просветительские занятия, направленные на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Внеурочные занятия включены в планы внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся 6--10 классов в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Билет в будущее» внесены в расписание и проводятся по четвергам 7 уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Для обучающихся 9-х классов в 2024 году с учетом профессионального предпочтения (запросов) обучающихся была сформирована программа внеурочной деятельности по трем предпрофилям: «Естественнонаучный», «Универсальный», «Информационно-технологический». Наибольшей популярностью пользовались информационно-технологический и естественнонаучный профили. Помимо этого,

организована подготовка обучающихся к основному государственному экзамену по основным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (обществознание, география, иностранный (английский) язык, информатика, биология, химия, физика).

Таблица 3. Предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, занимающихся по предпрофилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	53
Естественнонаучный	Математика. Биология. Химия	26
Универсальный	Русский язык. Математика. Обществознание.	45

С 1 сентября 2024 года в школе организовано профильное обучение. На основе поданных заявлений и по итогам индивидуального конкурсного отбора было сформировано три 10 класса по 24 обучающихся по трем профилям: естественно-научный, информационно-технологический и универсальный.

Таблица 4. Профильная подготовка обучающихся 10 классов

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, занимающихся по профилю
Технологический	Математика. Информатика	24
Естественнонаучный	Биология. Химия	24
Универсальный	Математика. Обществознание.	24

Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин страны, принимающий судьбу Родины как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях таджикского народа и многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в Учреждении основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности Учреждения соответствуют воспитательному стандарту ФГОС Российской Федерации:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие воспитательную деятельность Учреждения:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд им. А.П. Чехова»

Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан (далее Концепция) принятая от 3 марта 2006 года определяет нынешнюю и перспективную политику государства в сфере воспитания широких масс населения, в особенности подрастающего поколения. Она упорядочивает суть, цель, задачи и содержание национального воспитания на новом историческом этапе, определяет его роль и значение в формировании личности всесторонне развитого человека. Важнейшими составными частями национального воспитания являются следующие понятия:

- 1) идейное воспитание;
- 2) национальное воспитание;
- 3) воспитание национального самосознания;
- 4) воспитание патриотизма;
- 5) нравственное и этическое воспитание;
- 6) воспитание образованности;
- 7) правовое воспитание;
- 8) гуманистическое воспитание;
- 9) трудовое воспитание и профориентация;
- 10) экономическое воспитание;
- 11) экологическое воспитание;
- 12) политическое воспитание;
- 13) физическое воспитание;
- 14) воспитание критического мышления;
- 15) воспитание терпимости и толерантности;
- 16) воспитание ответственности;
- 17) воспитание здорового образа жизни.

Нормативно-правовые документы Республики Таджикистан, регламентирующие воспитательную деятельность Учреждения:

- Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (от 22.07.2013 г., №1004);
- Закон Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребенка» (от 20.06.2024 г. №2049);
- Закон Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании граждан (от 26.12.2022 г.);
- Закон Республики Таджикистан «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 2.01.2020 г., №1658);
- Национальная стратегия борьбы с экстремизмом и терроризмом на 2021-2025 годы (от 01.06.2021 г., №187);
- Стратегия борьбы с коррупцией на период до 2030 года (от 3.08.2021 №222).

Законы Российской Федерации по воспитанию и Национальная Концепция воспитания Республики Таджикистан идут в одном направлении для развития всесторонне развития личности обучающегося.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным. Учреждение использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы в Учреждении являются:

- организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества;
 - стремление к успешной реализации намеченных планов, решению поставленных задач;
 - выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
 - повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;
 - профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;
 - реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
 - совершенствование методического мастерства классных руководителей.
- Укрепление связи семья – школа - социум.

Основными направлениями воспитательной деятельности в Учреждении являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Классное руководство

Количество классных руководителей: всего: 48, в 1-4 классах- 20, в 5 – 9 классах: 25, в 10 классах-3.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- 1) в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- 2) классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- 3) классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

№	Тема классного часа	Классы	Кол-во учащихся
1	День знаний	1-10	1152
2	Помнить – значит знать» (ко дню солидарности в борьбе с терроризмом)	1-10	1152
3	Книга-сокровищница знаний!	1-10	1152
4	День Независимости Таджикистана	1-10	1152
5	День Независимости Таджикистана. Таджикистан - край, согретый солнцем в лучах тепла твоих сынов и дочерей	1-10	1152
6	Международный день мира	1-10	1152
7	22 сентября День А. Рудаки	1-10	1152
8	Дорогие мои старики! (День пожилого человека)	1-10	1152
9	Учитель-наш проводник	1-10	1152
10	День народного единства РФ	1-10	1152
11	День конституции РТ	1-10	1152
12	День Флага РТ	1-10	1152
13	Праздник урожая –Мехргон	1-10	1152
14	День волонтера.	1-10	1152
15	День Конституции РФ	1-10	1152
16	Мастерская деда Мороза	1-10	1152
17	Пожарная безопасность на новогодних каникулах	1-10	1152

Анализ работы по направлениям

Воспитательная деятельность в Учреждении реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в Учреждении традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях методических объединений, на производственных совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Важным направлением воспитательной системы школы является **гражданско-патриотическое воспитание**, главной целью которого является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Родины. Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Система патриотического воспитания Учреждения охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Под руководством учителя ОБЗР Шамсиева Р.У. в нашей школе было создано

военно-патриотическое движения «Юнармия». В состав отряда вошли ученики 8-9 классов. Вступив в ряды юнармейцев ребята, показали достойный пример своим сверстникам. В течение первого полугодия 2024 года была организована общая физическая подготовка команды Юнармия, а также занятия по армейским навыкам, походы в тир. Отряд активно участвовал во всех воспитательных мероприятиях. В сентябре юнармейцы участвовали в школьных соревнованиях по стрельбе, лучшие участники соревнования представили школьную команду по стрельбе в городских соревнованиях и заняли почетное место.

В сентябре 2024 года в честь Дня Независимости Республики Таджикистан, была организована военно-спортивная игра «Зарница». В декабре была проведена интеллектуально-спортивная игра, посвященная сотрудникам органов безопасности РТ. Видеоотчеты с каждого мероприятия юнармейцев размещены на официальных страницах школы в ВК.

За период ноябрь–декабрь 2024 года с целью повышения познавательного, воспитательного, физического уровня учащихся СОШ имени А.П.Чехова была проведена следующая работа:

Подготовка и участие ученицы 9 «Б» класса Мадаминовой Мусабе во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету ОБЗР в муниципальном туре, в сумме набрала 205 баллов.

Подготовка участников военно–патриотического движения «Юнармия» к празднованию: «Дня народного единства РФ», «Конституции Республики Таджикистан», «Дня Президента Республики Таджикистан», «Государственного флага Республики Таджикистан», «Дня Конституции Российской Федерации», «Дня Флага Российской Федерации».

Организация встречи участкового инспектора ОВД г. Худжанд с учащимися школы о правилах безопасного поведения во время зимних каникул.

В свободное от учебы время и не только, отряд занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в общешкольных и спортивных мероприятиях, получают как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи. В целом работа юнармейцев строится на взаимодействии и сотрудничестве с отрядами, ЮИД, ДЮП и др. Ребята активно принимают участие во всех конкурсах и мероприятиях и стремятся к достижению высоких результатов не только в учебе, спорте, но и во внеклассных мероприятиях.

Педагогический коллектив Учреждения работает по проблеме «Духовно-нравственное воспитание на уроках и во внеурочное время».

Главными задачами работы являются:

- формирование духовно-нравственной личности;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление традиций.

Несомненно, важное место в воспитании гражданина принадлежит урокам. В содержание учебного материала заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина». Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам.

В 2024 году в школе прошел ряд мероприятий, посвященный дню матери, дню отца, акции «Добра» (помощь пожилым и малоимущим), литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству Абуабдуллох Рудаки и А.С. Пушкина А.П. Чехова, юбилею А. Блока, К. Симонова, жизни и творчеству Б.Гафурова. 4 сентября 2024 года в Таджикистане мы отмечаем День книги, и в нашей школе праздник был

особенно ярким и запоминающимся! В рамках этого события наши ученики организовали увлекательную викторину, в которой продемонстрировали свои знания о литературе и книгах. В октябре 2024 года проведена презентация книг Президента страны Эмомали Рахмона «Забони миллат – хастии миллат» (Язык нации – сущность нации), также была организованно книжная выставка в честь Дня государственного языка. В конце ноября был объявлен школьный конкурс социальной рекламы «Выбирай жизнь». Ученики подготовили видеоролики по пяти номинациям «Нет вредным привычкам», «Жизнь прекрасна», «Счастливая семья», «Береги жизнь», «Мы вместе». Все ролики были размещены на нашей странице в ВК. Кроме того, в течении 1 и 2 четверти в рамках духовно-нравственных мероприятий, были проведены классные часы, мастер классы с приглашением гостей, в которых были затронуты такие важные темы, как День пожилых людей, День матери и День отца. Также в школе прошёл ряд мероприятий, посвящённых Году семьи в РФ: акции, фестивали, конкурсы, спортивные эстафеты, тематические классные часы, мастер классы от пап и мам, проект «Семейные ценности: традиции, вдохновение и связь поколений». Ученики школы вошли в число победителей Международного творческого конкурса эссе, посвященного Году семьи, а России. Ученики школы приняли участие в конкурсе стихов «Моя большая семья» организованной Общественной палатой Российской Федерации, направленный на популяризацию семейных ценностей через поэзию.

Кульминацией мероприятий, посвященных Году семьи, стало участие учеников школы имени А.П. Чехова, в рамках декады истории и обществознания, в проекте «Семейные ценности: традиции, вдохновение и связь поколений». Проект включал ряд уникальных мероприятий, которые помогли укрепить связь с близкими, научиться понимать и ценить свою семью, а также вдохновиться на создание новых традиций.

Эти события позволили углубить понимание важности семейных ценностей, уважения к старшему поколению и роли родителей в воспитании и поддержке детей. Мероприятия учат заботиться о близких, проявлять внимание и уважение к пожилым людям, ценить любовь и поддержку матерей и отцов, а также формируют осознание значимости этих праздников в контексте социальной ответственности и духовной гармонии. Они способствуют развитию сочувствия, уважения и чувства благодарности, что является основой крепких отношений в семье и обществе.

В декабре была проведена декада «Мастерская Деда Мороза» она включала в себя: изготовление игрушек для елки, оформление фойе, коридоров школы, новогодние представления. В декабре провели школьную акцию по добровольному сбору средств на лечение больного ребенка «Подари детям счастье». Всего поданному направлению было проведено 28 общешкольных мероприятий, в которых принимали участие все ученики 1-10 классов.

Все значимые мероприятия проводились с участием консула РФ, представителями Россотрудничества, ректора АлтГПУ, представителями областного и городского отдела образования Республики Таджикистан.

Спортивно-оздоровительное направление

В соответствии с планом работы на 2024 год по данному направлению в рамках стратегии формирования здоровьесберегающей среды для учащихся школы, была проделана большая работа по организации внеурочных форм спортивно-оздоровительной деятельности школы, с целью оздоровления и приобщения учащихся и педагогов школы к здоровому образу жизни. Это, в первую очередь, общая организация рационального и здорового двигательного режима школьников в системе школы. Ежедневно во всех классах перед началом занятий проводилась утренняя зарядка, включающая как традиционные комплексы упражнений, а также упражнения

для развития мелкой моторики и гимнастика для глаз. Во внеурочное время учащиеся 5-10 классов посещали спортивные кружки и секции. Учителями физической культуры ведутся секции волейбол, футбол, настольный теннис, легкую атлетику, самооборону, баскетбол, шахматы. Общий охват обучающихся - 600 человек. Для желающих самостоятельно позаниматься был открыт ежедневный свободный доступ в спортивный зал и на многофункциональную площадку, под наблюдением учителей по физической культуре.

Соревнования по легкой атлетике и мини-футболу среди учащихся 5-9 классов

Соревнование по футболу среди 5-7 классов.

Соревнование по волейболу среди 8-9 классов.

Соревнования по баскетболу 6-7 классов.

Веселые старты для учащихся 1-4 классов.

Соревнования по легкой атлетике для 1-9 классов.

Соревнования по баскетболу для учащихся 8-9 классов

Соревнования по шахматам среди 1-4 классов.

Соревнования по шахматам среди 5-9 классов

По окончании каждого соревнования подводятся итоги, которые вывешиваются на доске объявлений. На общешкольной линейке следует награждение дипломами и поощрительными призами.

Учащиеся школы являются победителями и призёрами городских спортивных соревнований, педагоги школы также принимают участие в спортивных мероприятиях на уровне города. Результативность участия представлена в сводной таблице достижений.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В связи с началом нового учебного года, в целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей, активизации и совершенствования работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, в соответствии с Единым календарем образовательных событий по пропаганде основ безопасности и правил дорожного движения на 2024-2025 учебный год, с 01 по 30 сентября 2024 года в РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд им. А.П. Чехова» проходил месячник дорожной безопасности,

В рамках Месячника дорожной безопасности в 1-10 классах прошли уроки дорожной безопасности и практические занятия, затрагивающие темы безопасного передвижения по дороге и перехода проезжей части, организовано систематическое проведение «Минутки безопасности» с обучающимися в конце учебного дня; организовано выступления отряда юных инспекторов движения «Дорожный патруль», пропагандирующие соблюдение правил дорожного движения, перед обучающимися и их родителями (законными представителями); для обучающихся и родителей подготовлены рекомендации о правилах безопасного поведения на автомобильных дорогах, листовки для водителей с

призывом быть внимательней в связи с началом учебного года. В рамках месяца безопасности дорожного движения, с 16 по 20 сентября 2024 года, проведен «Единый день безопасности дорожного движения» для педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) с участием сотрудников ГАИ, проведены беседы на тему безопасности на дороге: «Дорога – зона повышенной опасности!», «Твоя безопасность на железной дороге», «Правила безопасного поведения на дороге».

В рамках месяца ПДД в спортивном зале школы имени А.П. Чехова состоялась увлекательная игра-викторина "Красный, жёлтый, зелёный" между учащимися 3 "А" и 3 "Б" классов! Цель мероприятия — закрепить важные знания о правилах поведения на улице и дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. На каждом родительском собрании рассматриваются вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проводятся беседы с родителями-водителями о правилах ПДД, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»

Перед осенними каникулами классные руководители провели инструктажи и создали памятку «Безопасные каникулы».

19 ноября 2024 в школе прошли классные часы и мероприятия в рамках акции, посвящённой Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, акции были проведены в целях воспитания ответственности за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения и привлечения внимания учащихся к проблеме безопасности дорожного движения.

Для проведения профилактической работы по данному направлению школа использует связи с социальными партнерами - отделением агитации и пропаганды ОГАИ УВД по Согдийской области. Представители отдела регулярно приглашаются для проведения профилактических бесед с учащимися.

Профилактика правонарушений

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. При этом основой для руководства служили программы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время. В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Состоящих на учете ПДН – нет, на внутришкольном - 2, состоящих на учете КДН и ЗП –нет. Многодетных семей – 9, в них детей школьного возраста - 14.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях.

Заместителем директора по ВР, классными руководителями проводится индивидуальная работа с детьми, с семьями детей, состоящих на внутришкольном учёте. Асоциальное поведение учеников обсуждается на заседании Совета профилактики школы. В течение 2024 года были проведены классные часы, круглые столы, встречи об административной и уголовной ответственности за преступления и правонарушения террористической и экстремисткой направленности среди молодежи и подростков.

Для проведения профилактической работы в данном направлении школа также активно использует возможности социального партнёрства. На школьные мероприятия по профилактике правонарушений в 2024 году приглашались:

- руководитель Представительства Уполномоченного по правам человека в Согдийской области;
- ведущий специалист Представительства Уполномоченного по правам человека в Согдийской области;
- начальник Отдела по делам несовершеннолетних при Управлении внутренних дел Согдийской области;
- представитель Отдела образования в городе Худжанде;
- ведущий специалист Управления юстиции Согдийской области.

Экологическая работа в школе

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

В течение 2024 года были проведены следующие мероприятия:

- операция «Школьный двор». Организация и проведение экологических рейдов по уборке пришкольной территории (сентябрь, октябрь). Классные часы посвященные «Дню защиты Земли»
- операция «Чистый город». Организация и проведение экологических рейдов по городу.
- классные часы, беседы: на тему: "Сохрани небо: защити себя - защити озоновый слой".
- конкурс экологической фотографии:
- «Эти забавные животные», сочинений о животных, домашних питомцах «Мы в

ответе за тех, кого приручили».

- викторина «Экология и здоровье человека».
- экскурсия «Разные виды флоры и фауны Таджикистана».
- экскурсии в ботанический сад г. Худжанда

Проведена акция «День земли», в которой активное участие приняли учащиеся 1-х классов.

30 октября в нашем городе прошел конкурс "Золотая осень", который собрал вместе талантливых детей и любителей природы. Конкурс включал четыре яркие номинации: "Дары осени," "Зеленый патруль," "Осенний букет," и "Реферат на тему природы". Каждый участник вдохновенно представил свои идеи и творения, и каждая номинация зажгла осенний дух и любовь к природе!

"Дары осени" - настоящая палитра осенних красок! Участники проявили мастерство в создании композиций из овощей и фруктов. Ученик нашей школы, Атаджанов Рахимджон (9 "Г" класс), завоевал второе место по городу среди более чем 19 школ Худжанда!

"Зеленый патруль" стал платформой для экологических инициатив. Участники представили проекты по защите окружающей среды, делясь идеями о том, как сохранить природу нашего города. Ученица Машакири Сумайя (8 "Г" класс) удостоилась диплома 3 степени за свои усилия и стремление внести вклад в охрану природы.

"Осенний букет" собрал любителей флористики, которые представили осенние букеты, отражающие всю красоту сезона. Каждый букет стал настоящим произведением искусства, наполненным яркими красками и ароматами.

Рефераты на тему природы продемонстрировали знания школьников о природе, её экосистемах и роли человека в их защите. Выступления были настолько искренними и эмоциональными, что тронули каждого зрителя.

16 декабря 2024 года ученики школы приняли участие в городском этапе конкурса рисунков на тему "Реки, родники, водохранилища и озёра Таджикистана", посвящённом Международному десятилетию акции "Вода для устойчивого развития" (2018–2028 годы). Ученица 6 "А" класса школы имени А.П. Чехова Эргашева Назифа прошла в областной этап конкурса рисунков на тему "Реки, родники, водохранилища и озёра Таджикистана", посвящённом Международному десятилетию акции "Вода для устойчивого развития" (2018–2028 годы).

Трудовое воспитание, профориентационная работа.

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Цель работы: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- создать условия для формирования у обучающихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий.

Основные направления профориентационной работы в 2024 году.

1. Проведение тематических профориентационных мероприятий в классах;
2. Проведение мероприятий по профессиональной диагностике обучающихся, консультаций обучающихся и их родителей с целью помощи в выборе дальнейшего направления и профиля обучения и будущей профессии;
3. Организация взаимодействия с образовательными организациями начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования по вопросам самоопределения и социализации выпускников;
4. Организация взаимодействия с социальными партнерами школы по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
5. Образовательный и промышленный туризм;
6. Информирование обучающихся по вопросам профессиональной ориентации.

Мероприятия проводятся в рамках урочной, внеурочной и внеклассной образовательной и воспитательной деятельности школы.

Всего в течение 2024 года обучающиеся школы приняли участие в 83 профориентационных мероприятиях, из них: 38 выездных экскурсий на предприятия, 42 встречи с представителями различных профессий.

Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования и кружковой работы

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы внеурочной деятельности включены в ООП всех уровней образования и ООП размещены на официальном сайте Учреждения. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжена реализация направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения России;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- все классные руководители активно используют мультимедийное оборудование.

В 2024 году для обучающихся 5-10 классов реализуется план внеурочной деятельности, ориентированный на всестороннее развитие школьников, позволяющий решать задачи профориентации, проектирования индивидуальной траектории профильного и профессионального самоопределения.

В сентябре 2024 года на базе школы открыт детский технопарк «Кванториум». На сегодняшний день в творческих объединениях «Кванториума» проходят обучение более 240 учеников, осваивая ключевые направления современных технологий: Хайтек,

Робоквантум, IT-Квантум и Аэроквантум. Эти направления охватывают широкий спектр знаний и навыков: от проектирования сложных инженерных объектов до разработки IT-решений и управления беспилотными летательными аппаратами. Образовательные программы построены с упором на практическую деятельность, что позволяет ученикам не только получать теоретические знания, но и применять их на практике, работая над реальными проектами и реализуя свои идеи.

Ученики проявили высокую активность в участии в престижных конкурсах и олимпиадах. В частности, более 30 учеников представляли наш Кванториум на II Всероссийском чемпионате по виртуальной робототехнике «Юный Кулибин 2024». Чемпионат дал ребятам уникальную возможность погрузиться в сферу виртуальной робототехники, соревноваться с сильнейшими командами страны и продемонстрировать навыки программирования и управления роботизированными системами.

Кроме того, 5 учеников подготовили и представили свои научные проекты на конкурсе «Ученые будущего». Один из них был удостоен чести участвовать в финале конкурса в Москве, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и перспективности его работы. Участие в этом конкурсе позволяет ученикам развивать исследовательские способности, а также знакомиться с передовыми научными направлениями и общаться с экспертами в своей области.

Также воспитанники «Кванториума» приняли участие в 32-й Международной космической олимпиаде. Это масштабное мероприятие привлекает участников со всего мира и включает в себя задания, требующие глубоких знаний в области космических технологий, физики и астрономии. Наши ребята с достоинством прошли испытания, продемонстрировав высокий уровень подготовки и интерес к космическим наукам.

Азаматов Султон принял участие в III-ом Всероссийском открытом детско-юношеском конкурсе трёхмерного моделирования и печати «3D как современное искусство» и получил диплом участника за проект трехмерной модели логотипа школы и бюста А.П. Чехова.

№	Наименование конкурса	Уровень проведения	Результат участия
1.	II Всероссийском чемпионате по виртуальной робототехнике «Юный Кулибин 2024»	Всероссийский	19 сертификата первого тура 11 сертификатов второго тура 1 сертификат третьего тура
2.	Ученые будущего 2024	Всероссийский	Сертификат участника
3.	XXXII Международная космическая олимпиада	Международный	1 победитель олимпиады по информатике 1 призер по информатике 2 призера по физике 1 призер творческого тура и 1 диплом участника
4.	III-й Всероссийский открытый детско-юношеский конкурс трёхмерного моделирования и печати «3D как современное искусство»	Всероссийский	Диплом участника

Таким образом, первое полугодие 2024-2025 года уже стало для наших учеников насыщенным и результативным. «Кванториум» продолжает создавать условия для успешного развития детей и подростков, помогая им раскрывать свои таланты и добиваться высоких результатов в сфере науки и технологий.

В 2024 году 100% учащихся 1-10 классов посещали занятия внеурочной деятельности.

Начальное общее образование

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Классы				Итого
			1	2	3	4	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Классный час	1/5	1/5	1/5	1/5	4/20
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Метапредметный кружок	1/5	1/5	1/5	1/5	4/20
Учение с увлечением	Чудесный город	Кружок	1/5	1/5	1/5	1/5	4/20
	Занятия для будущих отличников	Кружок	1/5	1/5	1/5	1/5	4/20
	Чтение с увлечением	Кружок				1/5	1/5
	Читательская грамотность	Кружок	3	3	3		9
	Государственный язык		1	1	1	1	4
Интеллектуальный марафон	Робототехника и лего-конструирование	Кружок	1	1	1	1	4/4
			5/25	5/25	5/25	5/25	20/102

Основное общее образование

№	Направление	Наименование курса	Классы					Итого
			5	6	7	8	9	
1	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1\5	1\5	1\5	1\5	1\5	5\25
2	Социальное	Россия мои горизонты				1\5	1\5	2\10
		Билет в будущее		1\5	1\5			2\10
3	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1\5	1\5	1\5	1\5		4\20
		Занимательный русский язык	1\5					1\5
		Тайны русского языка		1\5				1\5
		Путь к грамотности			1\5			1\5
		Русский язык и культура речи				1\5	1\5	2\10
		Математика после уроков	1\5	1\5	1\5	1\5	1\5	5\25
		Информатика в вопросах и ответах					1\5	1\5
		Практическая география					1\5	1\5
		Решение задач по физике			1\5	1\5		2\10
		Ключевые понятия и трудные вопросы обществознания					1\5	1\5
		Юные биологи					2\3	6
		Решение задач по химии					2\2	4
	Курсы внеурочной деятельности по выбору	Умелые ручки	1	1	1	1		4

		Юные книголюб	2	2				2
		Спортивные игры	5	5	5	5		20
		Проектная исследовательская деятельность	1	1	1	1		4
			7	7	9	10	10	186

Среднее общее образование

№	Направления внеурочной деятельности	Наименования курса, модуля внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов			Всего
				10 а	10 б	10в	
1.	Организации ученических сообществ	Саманиды	Волонтёрская или другая социально-значимая деятельность	0,5			1.5
		Школьные научные сообщества	Проекты, исследования, конкурсы, олимпиады	1	1	1	3
2.	Элективные курсы внеурочной деятельности	Разговоры о важном	Элективный курс: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1	1	1	3
		Билет в будущее	Обязательный курс в рамках профминимума для учащихся	1	1	1	3
3.	Курсы внеурочной деятельности по выбору	Театральная деятельность. Хор	Театральная деятельность Хор Школьный	0,5			1.5
		Спортивные игры	Спортивный клуб, спортивные игры, соревнования	1	1	1	3
		Русский язык в формате ЕГЭ	Практикум по подготовке к ГИА	1	1	1	3
		Математика в формате ЕГЭ	Практикум по подготовке к ГИА	1	1	1	3
		Физика в формате ЕГЭ	Практикум по подготовке к ГИА	1			1
		Химия в формате ЕГЭ	Практикум по подготовке к ГИА	2			2
		Биология в формате ЕГЭ	Практикум по подготовке к ГИА	2			2
		История в формате ЕГЭ	Практикум по подготовке к ГИА	1			1
		Обществознание в формате ЕГЭ	Практикум по подготовке к ГИА	2			2
		География в формате ЕГЭ	Практикум по подготовке к ГИА	1			1
Итого							30
Максимально допустимое количество часов по Плану внеурочной деятельности в неделю				0	0	0	1 30

В 2024 году в РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд им. А.П.Чехова» работали кружки различной направленности:

№ п/п	Наименование школы	Кол-во программ дополнительного образования	Направленность программ	Количество программ в разрезе направлений	Количество учащихся
1.	РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд имени А.П. Чехова»	103	физкультурно-спортивные	15	364
			художественные	15	295
			социально-гуманитарные	27	546
			технические	29	380
			естественно-научные	11	375

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Занятия проводились в соответствии с нагрузкой, определенной в дополнительных образовательных программах.

Вывод: воспитательная работа в школе ведется на удовлетворительном уровне, программы дополнительного образования реализуются в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом.

Организация учебного процесса

Учебные занятия для 1-4-х классов проводятся в режиме пятидневной рабочей недели в первую смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, внеурочная деятельность организуются не ранее, чем через 20 минут после основных занятий, в том числе с использованием ЭОР.

Начало учебных занятий для 1 смены в 8 часов 00 минут.

Продолжительность уроков

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения и для реализации СанПин в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: проводится не более 4-х уроков в день, и один день в неделю - не более 5-ти уроков, при этом пятый урок - урок физической активности.

В сентябре, октябре по 3 урока в день для первоклассников продолжительность урока 35 минут, в период с ноября по декабрь продолжительность урока для первоклассников составляет 4 урока 35 минут

В январе-мае по 4 урока в традиционной форме продолжительностью 40 минут каждый. Обучение в первых классах ведётся без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность уроков во 2-х - 4-х классах - 45 минут.

Таблица 6. Календарный учебный график НОО

Начало учебного года	01 сентября	
Продолжительность учебного года	1 класс 33 недели 2-4 класс 34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Промежуточная аттестация (четвертная, годовая)	Последняя неделя учебной четверти	
Окончание учебного года	24 мая	
Сроки и продолжительность каникул		
Осенние	с 4 неделя октября по 1 неделя ноября -7 дней	
Зимние каникулы	с 4 неделя декабря по 2 неделя января— 14 дней	
Дополнительные каникулы 1 класс	с 3 неделя февраля -6 дней	
Весенние каникулы	с 3 неделя марта по 4 неделя марта— 9 дней	
Летние каникулы	с 26 мая по 31.08.	
Продолжительность учебных периодов		
1 учебная четверть	8 недель	8 недель
2 учебная четверть	8 недель	8 недель
3 учебная четверть	9 недель	10 недель
4 учебная четверть	8 недель	8 недель

Режим работы образовательного учреждения уровня ООО

Учебные занятия для 5-9-х классов проводятся в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, внеурочная деятельность организуются не ранее, чем через час после основных занятий, в том числе с использованием ЭОР.

Продолжительность уроков в 5-х – 9-х классах – 45 минут.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 5–8 – 34 недели, 9-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.

Календарный учебный график ООО

Начало учебного года	01сентября
Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	6 дней

Промежуточная аттестация (четвертная, годовая)	Последняя неделя учебной четверти	
Окончание учебного года	26 мая	
Сроки и продолжительность каникул		
Осенние	четвертая неделя октября-первая неделя ноября -8 дней	
Зимние каникулы	с четвертая неделя декабря-вторая неделя января – 14 дней	
Весенние каникулы	Четвертая неделя марта— 9 дней	
Летние каникулы	с 26.05-31.08 - 5-8 классы:	9 классы в соответствии с расписанием ГИА

Продолжительность учебных периодов

	5,6,7,8, 9
1 учебная четверть	8 недель
2 учебная четверть	8 недель
3 учебная четверть	10 недель
4 учебная четверть	8 недель

Расписание занятий

Номер и время урока	День недели	Внеурочная деятельность
1. 8.00-8.45	Понедельник	15.00- 17.00
2. 8.55-9.40	Вторник	Понедельник - Пятница
3. 10.00-10.45	Среда	
4. 11.05-11.50	Четверг	
5. 12.00-12.45	Пятница	
6. 12.55-13.40	Суббота	
7. 13.50-14.35		

Режим работы образовательного учреждения уровня СОО

Учебные занятия для 10 классов проводятся в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), индивидуальные и групповые занятия, внеурочная деятельность организуются не ранее, чем через час после основных занятий, в том числе с использованием ЭОР.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Календарный учебный график уровня СОО

Начало учебного года	01 сентября
Продолжительность учебного года	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	6 дней

Промежуточная аттестация (полугодовая, годовая)	Последняя неделя учебного периода	
Окончание учебного года	24 мая	
Сроки и продолжительность каникул		
Осенние	четвертая неделя октября -первая неделя ноября -7 дней	
Зимние каникулы	четвертая неделя декабря-вторая неделя января – 14 дней	
Весенние каникулы	третья неделя марта-четвертая неделя марта – 9 дней	
Летние каникулы	с 26.05.2025 по 31.08.2025 10 классы	11 классы в соответствии с расписанием ГИА

Продолжительность учебных периодов

1 полугодие	16 недель
2 полугодие	16 недель

Расписание занятий

Номер и время урока	День недели	Внеурочная деятельность
1. 8.00-8.45 2. 8.55-9.40 3. 10.00-10.45 4. 11.05-11.50 5. 12.00-12.45 6. 12.55-13.40 7. 13.50-14.35	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота	15.00- 17.00 Понедельник - Пятница

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебный план НОО

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, Республики Таджикистан реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих

основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: четверть, год.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин (сентябрь - декабрь), 45 мин (январь - май);

во 2-4 классах - 45 мин.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/690
	Литературное	3/102	3/102	3/102	2/68	11/383

	чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный язык республики Таджикистан	2/66	2/68	2/68	2/68	8/276
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0/0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2/68	2/68	2/68	6/210
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/552
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/276
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/138
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/138
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/138
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/276
Итого		21/693	23/805	23/805	23/805	90/3108
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		0	0	0	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/805	23/805	23/805	90/3108

Учебный план ООО

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план для 5- 9 классов состоит из двух частей: обязательной части, которая определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательного процесса для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока 45 минут.

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык и литература.

Русский язык в 5 классе изучается в объеме 5 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классах – 4 часа, в 8-9 классах по 3 часа в неделю.

Литература изучается в 5-6, 9 классах по 3 часа в неделю, 7-8 классах – 2 часа.

Национальный компонент Республики Таджикистан реализуется через предметную область «Родной язык и литература на родном языке» по программе «Государственный язык Республики Таджикистан» в количестве 2-х часов в 5-9 классах.

Предметная область **«Иностранный язык»**. Английский язык изучается в 5 – 9 классах в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом: «Математика». Изучается в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах. В 7-9 классах предмет «Математика» состоит из курсов: Алгебра – 3 часа, Геометрия- 2 часа, Вероятность и статистика – 1 час.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»**.

Предмет «История» изучается на уровне ООО по 2 часа в неделю

«Обществознание» (6 - 9 классы) изучается в объеме 1 часа в неделю

«География» изучается в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах

В предметную область **«Естественно - научные предметы»** входит «Биология». Изучается в неделю в 5-6 классах по 1 часу, по 2 часа в 7-9 классах

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** по 1 часу в неделю

Предметная область **«Искусство»** реализуется через предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю. Музыка в 5-8 классах, изобразительное искусство в 5-7 классах

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Труд. (Технология)», реализуется по 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8-9 классах по 1 часу

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом: «Физическая культура» по 2 часа в неделю в 5-9 классах

Предметная область **«ОБЗР»** представлена учебным предметом «ОБЗР» и реализуется по 1 часу в неделю в 8-9 классах

Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего *реализацию национальных интересов* и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) Республики Таджикистан. На основании анкетирования родителей (законных представителей), протоколов родительских собраний, с учетом мнения учащихся реализуются: курс *«История родного края»* в 6, 7 классах по 2 часа, 5,8,9 по часу, курс *«География Таджикистана»* 1 час в неделю в 9 классе.

Формы промежуточной аттестации: четверть, год.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ.

В интересах детей, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и форм образования).

Предмет- ные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	5	6	7	8	9	Все го
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литератур а	Русский язык	5/25	6/30	4/20	3/15	3/15	21/ 105
	Литература	3/15	3/15	2/10	2/10	3/15	13/ 65

Родной язык и литература на родном языке	Государственный язык Республики Таджикистан	2/10	2/10	2/10	2/10	2/10	10/50
	Литература на родном языке	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/15	3/15	3/15	3/15	3/15	15/75
	Иностранный язык (второй)	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5/25	5/25				10/50
	Алгебра			3/15	3/15	3/15	9/45
	Геометрия			2/10	2/10	2/10	6/30
	Вероятность и статистика			1/5	1/5	1/5	3/45
	Информатика	-	-	1/15	1/15	1/15	3/45
Общественно-научные предметы	История	2/10	2/10	2/10	2/10	2/10	10/50
	Обществознание	-	1/5	1/5	1/5	1/5	4/20
	География	1/5	1/5	2/10	2/10	2/10	8/40
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/5	1/5	-	-	-	2/10
Естественные предметы	Физика	-	-	2/10	2/10	3/10	7/40
	Химия	-	-	-	2/10	2/10	4/20
	Биология	1/5	1/5	1/5	2/10	2/10	7/35
Искусство	Музыка	1/5	1/5	1/5	1/5	-	4/20
	Изобразительное искусство	1/5	1/5	1/5	-	-	3/15
Технология	Труд. (Технология)	2/10	2/10	2/10	1/5	1/5	8/40
Основы безопасности и защиты	ОБЗР	-	-		1/5	1/5	2/10

Родины							
Физическая культура	Физическая культура	2/10	2/10	2/10	2/10	2/10	10/50
Итого		29	31	32	33	33	155/769
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
<i>История родного края</i>		1/34	2/68	2/68	1/34	1/34	7/35
<i>География Таджикистана</i>						1/34	1/34
Всего		30/150	33/165	34/170	34/170	36/180	167/835
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	

Учебный план СОО

РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд имени А.П. Чехова» согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке реализовываются федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года обучения (10-11 классы) на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю при шестидневной рабочей неделе), состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности.

В школе открыт 1 класс универсального профиля, 1 класс информационно-технологического профиля и 1 класс естественнонаучного профиля.

Все учащиеся 10-11 классов учатся по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока- 45 минут.

Учебный план информационно-технологического профиля предусматривает изучение следующих предметов на профильном уровне: «Информатика», «Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, по заявлению и желанию учащихся, родителей (законных представителей) будет представлена следующим учебным курсом: «За страницами школьного учебника русского языка» в количестве 1 час в неделю в 10-11 классах.

Учебный план естественнонаучного профиля предусматривает изучение следующих предметов на профильном уровне «Биология», «Химия».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, по заявлению и желанию учащихся, родителей (законных представителей) будет представлена следующими учебными курсами:

«За страницами школьного учебника русского языка» в количестве 1 час в неделю

в 10-11 классе, «Практическая математика» в количестве 1 час в неделю в 10-11 классе.

«Генетика» в количестве 1 час в неделю в 10-11 классе.

Учебный план универсального профиля предусматривает углублённое изучение предметов «Обществознание» и «Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)». Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, по заявлению и желанию учащихся, родителей (законных представителей) будет представлена следующим учебным курсом: «За страницами школьного учебника русского языка» в количестве 1 час в неделю в 10-11 классах.

Национальный компонент Республики Таджикистан реализуется через предметную область «Родной язык и литература на родном языке» по программе «Государственный язык Республики Таджикистан» в количестве 2-х часов в 10-11 классах и через предметную область «Общественно-научные предметы» в количестве 1 час в неделю в 10 классе, 2 часа в 11 классе.

Формы промежуточной аттестации: полугодие, год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ на последней учебной неделе учебного периода.

В интересах детей, с участием обучающихся и их родителей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, тем и форм образования).

Предметная область	Учебный предмет (учебный курс)	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	
Физическая культура	Физическая культура	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

**Учебный план
технологического (информационно-технологического) профиля
(с углубленным изучением математики и информатики) с изучением
государственного языка (таджикский)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			36	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516
---	--	------

**Учебный план
естественно-научного профиля с изучением государственного языка
(таджикский)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

Учебный план
универсального профиля с изучением государственного языка (таджикский)

Предметная область	Учебный предмет	Уро вень	6-ти дневная неделя		
			Количество часов в неделю		
				10 класс	11 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б		2	2
	Литература	Б		3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б		2	2
	Родная литература	Б		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б		3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б		2	3
	Геометрия	Б		2	1
	Вероятность и статистика	Б		1	1
	Информатика	Б		1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б		2	2
	Химия	Б		1	1
	Биология	Б		1	1
Общественно-научные предметы	История	Б		2	2
	Обществознание	Б		2	2
	География	Б		1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б		1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б		2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б		1	1
	Индивидуальный проект			1	
ИТОГО				30	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				7	8

Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516		

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

предмет	Всего учащихся	5	4	3	2	Средний балл
Русский язык	115	48	50	17	0	4,3
Математика	115	17	87	11	0	4,1
Английский язык	21	13	8	0	0	4,6
Биология	27	22	5	0	0	4,8
География	50	31	10	9	0	4,4
Информатика	51	23	25	3	0	4,4
Литература	1	1	0	0	0	5
Обществознание	48	11	28	9	0	4
Физика	3	0	3	0	0	4
Химия	29	12	14	3	0	4,4
Средний балл по всем предметам						4,27

Результаты ОГЭ показывают, что уровень качественной подготовки выпускников основной школы 2024 года высокий. 11 выпускников основной школы получили аттестаты «с отличием». 72 ученика продолжили обучение в профильных классах в 2024-2025 учебном году, остальные учащиеся продолжили обучение в других образовательных организациях Сogдийской области.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Итоги 2023-2024 учебного года (по данным на июнь 2024 года)

	Итого по школе	Проценты
На начало года	1080	
На конец года	1075	
Выбыло.	5	0,46 %
Прибыло	0	
Окончили:		
На «5»	67	6,23 %
На «4» и «5»	444	41,31%
С «3»	564	52,46 %
Имеют «2»	0	0
Качество		47,54 %
Абсолютная успеваемость		100 %
Пропуски всего	3708 (в среднем на одного 3,4 урока)	

Пропуски по болезни	3680 (в среднем на одного 3,4 урока)	
Без причины пропуски	28 (в среднем на одного 0,02 урока)	

Сведения об успеваемости обучающихся за первое полугодие 2024/2025 учебного года

Количество и удельный вес обучающихся								
Кол-во обучающихся всего	Из них успевающих (без «2»)	Процент успеваемости общей, %	Количество успевающих на 4 и 5	Процент качественной успеваемости (на 4 и 5), %	Количество успевающих по русскому языку	Процент успеваемости по русскому языку, %	Количество успевающих на 4 и 5 по русскому языку	Процент качественной успеваемости по русскому языку, %
1152	1152	100	437	38	1152	100	437	38

Повышение качества требует как отбора новых форм и методов обучения и воспитания, так и реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций обучающихся, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. Ввиду этого одной из проблем развития школы является использование в полной мере всех внутренних ресурсов школы.

В школе реализуется проект по работе с одаренными детьми, который направлен на создание условий для развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся в условиях РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд имени А.П. Чехова».

Анализ работы методических объединений учителей

Целью изучения работы школьных методических объединений (далее - МО) учителей и посещения уроков, в рамках внутришкольного контроля, было применение учителями в учебно-воспитательном процессе инновационных технологий как условие улучшения качества обученности обучающихся.

Установлено, что все МО работают четко, в соответствии с годовым планом работы:

- на заседаниях МО решаются поставленные задачи;
- ведется работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня путем самообразования, выступления на педсоветах, семинарах муниципального, областного уровня;
- проводятся предметные недели; творческие отчеты;
- имеются публикации в периодической печати и СМИ;
- проводятся открытые уроки для учителей в рамках школьных, городских, областных заседаний МО;
- учителя активно участвуют в различных конкурсах;
- походят обучение на курсах повышения квалификации;
- учителями ведется работа с одаренными, мотивированными и отстающими обучающимися.

В 2024 году школа продолжила работу по функционированию методического центра для русскоязычных школ Согдийской области. На базе учреждения в течение

года проводились методические дни для учителей русского языка и литературы, математики, истории, предметов естественнонаучного цикла, государственного языка школ г. Худжанда и Согдийской области. В программе методических дней были открытые уроки педагогов школы, представлялись результаты проектной работы учащихся, происходил обмен опытом по преподаванию предметов. Данная работа способствует популяризации и успешному продвижению русского языка на территории Республики Таджикистан, знакомит учителей с инновационными методиками преподавания предметов, оказывает положительное влияние на рост педагогического мастерства педагогов.

Несмотря на значительные успехи в повышении уровня методической грамотности педагогов есть ещё аспекты методической работы, требующие постоянной доработки. Особое внимание следует обратить на подготовку учащихся к ВСОШ по предметам. Обратить внимание на вопросы интегративного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизации, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Учителям рекомендовано больше внимания обращать на практическую подготовку обучающихся, на применение знаний в практической деятельности.

Работа со слабоуспевающими детьми

В течение учебного года учителя вели работу со слабоуспевающими детьми. Были составлены индивидуальные планы работ. Вся работа отражена в индивидуальных папках детей. Данная работа дала положительные результаты: все учащиеся средних классов были переведены в следующий класс с положительными отметками.

Все учителя имеют темы по самообразованию, которые соответствуют методической теме школы и МО. Учителя в своей работе обращают внимание на:

- создание психологической комфортности в классе;
- деятельностный подход при обучении;
- работу по схеме «учитель-ученик»;
- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование демонстраций умений учащихся по предметам.

В течение 2024 года проводилась работа, направленная на повышение качества урока, его практической направленности. Уделялось внимание работе педагогов над темами самообразования, обеспечению межпредметных связей в процессе обучения, анализировался результат труда педагогов, изучались пояснительные записки и нормативные документы. На заседаниях ШМО неоднократно уделялось особое внимание решению трудных задач, системному повторению, анализу административных контрольных работ, пути предупреждения перегрузки в классах. Однако стоит обратить внимание на взаимопосещение уроков и обобщение актуального педагогического опыта, преемственности в обучении учащихся при переходе из младших классов в средние:

- планировать организацию учебного занятия с использованием методов мотивации обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности;
- организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов;
- систематически организовывать учебную работу с использованием

информационных технологий;

- углубить индивидуализацию, дифференциацию учебно-воспитательного процесса;
- вести урок эмоционально, на позитивной ноте; создавать атмосферу доверия, доброжелательности, совместного творчества (учитель-ученик).

Анализ динамики результативности подготовки к ОГЭ в Учреждении

В 2024-25 учебном году подготовку к ГИА в 9-х классах начали 113 обучающихся.

На конец 2024 года распределение предметов по выбору обучающихся в привязке к профилю классов средней школы выглядит следующим образом:

№ п/п	Профиль класса	Предметы для зачисления в профильный класс	Предметы для сдачи ОГЭ по выбору обучающихся
1.	Естественнонаучный	Химия, биология, русский язык, математика	Физика –5 Химия – 32 Биология –33
2.	Технологический (Информационно - технологический (вариант 2))	Математика, информатика, русский язык, физика	Литература –1 География – 39 Обществознание –44 Английский – 21
3.	Универсальный	Обществознание, русский язык, математика	Информатика –48

Работа в школе по подготовке к ОГЭ

Работа по подготовке к ГИА по образовательным программам основного общего образования ведется в школе по следующим направлениям:

1. Освещение порядка проведения ГИА на Педагогических советах.
2. Проведение родительских собраний на уровне ООО.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Проведение пробных экзаменов в формате ОГЭ.
5. Работа педагога -психолога школы.
6. Подготовка выпускников к ГИА во внеурочной деятельности.

Во всех девяти классах за первое полугодие 2024-2025 учебного года проведено по два родительских собрания с приглашением администрации школы для освещения вопросов подготовки к ГИА, правил конкурсного отбора в профильные 10 классы.

Все родители ознакомлены с правилами проведения ГИА, количеством предметов для сдачи ОГЭ, результатами проведенных пробных экзаменов.

На уроках в 9-ых классах каждый урок используются материалы с открытого банка заданий ФИПИ, проводится мониторинг готовности в режиме отдельных блоков контрольно-измерительных материалов ГИА. На уроках проводятся тренировочные варианты 1 части ОГЭ по математике, тренировочные варианты по русскому языку и другим предметам. Домашние задания даются в соответствии с подготовкой к ГИА. Необходимое повторение теоретических вопросов осуществляется в урочной, внеурочной деятельности, при реализации проектной деятельности.

За первое полугодие 2024-2025 учебного года проведено более 20 пробных экзаменов по всем предметам, входящим в ГИА. Результаты тренировочных мероприятий показывают, что есть положительная динамика в качестве знаний учащихся. Уменьшается количество неудовлетворительных оценок, учащиеся подходят более серьезно к вопросам подготовки к ОГЭ. Педагогами ведется учет посещаемости дополнительных занятий по предметам, классные руководители своевременно доводят

информацию до родителей. Ведется подготовка к проведению итогового собеседования на уроках и во внеурочное время.

Результаты пробных ОГЭ (октябрь-декабрь 2024 г)

Наименование предмета	Октябрь		Ноябрь		Декабрь	
	преодолели нижний порог		преодолели нижний порог		преодолели нижний порог	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	70	62,5	105	93	100	92,6
Математика	84	76,36	91	84,25	79	74
Биология	28	87,5			31	96,8
География	28	84,8			29	96,8
Физика	4	57,1			5	60
Химия	21	65,6			22	75,86
Английский язык					16	72,7
Обществознание			19	45,2	32	78
Информатика	25	62,5			28	71,7
Литература	1	100				

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, республиканского, и школьного уровней. Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2024 году 8 учащихся прошли в муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, информатике, математике. ОБЗР.

Остаётся стабильно высоким объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

Учащиеся школы демонстрируют хорошие результаты участи в конкурсных мероприятиях республиканского уровня. Сведения о результатах представлены в таблице.

Сведения о результатах участия учащихся в конкурсах и олимпиадах за 2024 год

№	Наименование конкурса, олимпиады	Количество участников от школы	Количество победителей, призеров, лауреатов.
Международные конкурсы и олимпиады			
1.	Школьный этап Международной олимпиады по русскому языку «Жар-птица»	1000	118

2.	Областной этап Международной олимпиады по русскому языку «Жар-птица»	118	21
3.	Республиканский этап Международной олимпиады по русскому языку «Жар-птица»	21	13 – победителей 6 – призеров
4.	Международная олимпиада «Архимед»	4	пока результатов нет
5.	Международная олимпиада по английскому языку «Spelling Bee»	23	3
6.	Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	2	1уч. – 2 место
7.	XXXII Международная Космическая Олимпиада	5	4
8.	Международная олимпиада «Глобус»	2	2
9.	Международная олимпиада «Умный мамонтенок»	8	7
10.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	6	6
Всероссийские конкурсы и олимпиады			
1.	XV Конкурс научно-исследовательских и инженерно-технических проектных работ «Ученые будущего»	5	1
2.	II Всероссийский чемпионат по виртуальной робототехнике «Юный Кулибин – 2024»	35	23
3.	Всероссийская олимпиада школьников	1407	7 учащихся прошли в муниципальный тур
4.	Всероссийская ЯКлассная олимпиада	2	2
Республиканские, областные, городские конкурсы и олимпиады			
1.	Областной этап Республиканского конкурса «Наука – светоч просвещения»	3	1 уч. – 2 место
2.	Городской этап юношеской олимпиады (5-6, 7-8 классы) и командной олимпиады (9-10 классы)	81	10 – 1 место 14 – 2 место 17 – 3 место 13 – благ. письма В общем 54
3.	Городская олимпиада «Знаток точных наук»	3	1

Итоги спортивных соревнований за второе полугодие 2024 года		
Городские		
1	Соревнования по баскетболу	1 место (команда мальчиков)
2	Соревнования по баскетболу	2 место (команда девочек)
3	Суперкубок Мэра города	1 место (команда мальчиков)
4	Городской конкурс «Юные пожарные»	1 место Эгамова Нозани-ученица 9 в
5	Соревнования по Дзюдо	1 место ученик 2 «А» Камило Абдурахим
6	Соревнования по самбо	4 «Б» класса Убайдуллоев Хамза занял

		место
7	Соревнования по карате	4«Б» класса Шарипова Камила занял место
8	Соревнование по карате	1а Махмудов Хасан 1 место
9	Соревнования по карате	Бобоев Бузургмехр 7 в 1 место
Областные		
1	Национальный бег	1 место ученица Юлдашева Сабрина
2	Конкурс «Юных пожарных»	1 место ученица 9 «б» класса Эгамов Нозанин
Республиканские		
1	Соревнования по плаванию	Мирзоев Санчар 3 место
2	Таджикистан Моя Родина	Мухаммедова Амина -10в
3	Таджикистан Моя Родина	Обидов Александр-9б 2 место
Международные		
1	Соревнования по самбо	Убайдуллоев Хамза 3 «б»-1 место
2	Соревнования по карате	Мирзозода Зайнидин 3б
3	Соревнования по карате	Салимов Фирдавс 2 б класс 2 место
4	Соревнования по карате	4 а Джау Сафина 1 место
5	Соревнования по футболу	Ученики 5а класса
6	Международный конкурс «Вместе против коррупции»	Ученики 5 в класса 2 место
7	Международный конкурс «Вместе против коррупции»	Ученики 9а класса-3 место
Всероссийские		
1.	Расскажи миру о своей Родине	Джахонзаде Бузургмехр-3г-1 место
2	Расскажи миру о своей Родине	Ахмедов Ахмад 5в-2 место
3	Большая перемена	Таджибаева Шахнура-10а Ходжаева Хилола-10а Хафизова Муборак-9б Азамов Саидамир-9б

1.6. Востребованность выпускников

В 2024 году РТ ГБОУ «СОШ в г. Худжанд имени А.П. Чехова» впервые были выпускники основной школы. 115 учащихся получили документ об основном общем образовании, 72 из них продолжили обучение в профильных 10 классах школы, остальные продолжили учебу в других средних образовательных организациях Согдийской области. Результаты ГИА свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Учреждении организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в

образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х, 9-х, 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024 году 56 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по теме

«Организация внутренней системы оценки качества образования» в объеме 72 часов.

Проектная деятельность

В соответствии с Приказом директора от 29 января 2024 года № 01-08/09 были проведены защиты проектных работ учащихся 5-9 классов в рамках III учебной четверти 2023-2024 учебного года. Для организации защиты проектных работ учащихся была образована рабочая группа в составе:

Руководители:

- Неженцева Е.В., заместитель директора по УВР;
- Негматова Д.С., учитель английского языка, руководитель научного общества учащихся школы;

Члены:

- председатели методических объединений;
- руководители 5-9 классов.

В общем было защищено 136 проектов учащимися 5-8 классов. В связи с подготовкой к ОГЭ учащиеся 9-х классов не были вовлечены в проектную деятельность. Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом уровень подготовки учащихся к защите проектных и исследовательских работ по предметам улучшился. Обучающиеся увлеченно рассказывали о проделанной работе в своих проектах. Отвечали на вопросы членов жюри. Демонстрировали продукты проектов. Учащиеся продемонстрировали уверенное владение материалом, сопровождали повествование компьютерными мультимедийными презентациями, демонстрациями, наглядно-иллюстративным материалом (буклеты, макеты, красочно-оформленные стенды).

Публичная защита итоговых продуктов проектной деятельности показала, что в ходе проектной деятельности у большинства обучающихся сформировались:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности.

Учащиеся школы в 2024 году впервые принимали участие со своими проектными работами в

«Конкурсе научно-исследовательских работ им. ДИ.Менделеева», 4 победителя и призёра;

«Фестивале творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО», 15 призёров и победителей.

Эти конкурсные мероприятия входят в перечень мероприятий, утвержденный Министерством Просвещения РФ.

В целом, цель проектной работы, заключающаяся в развитии у обучающихся способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, достигнута.

В 2024 году 72 учащихся 10 классов с 1 сентября начали работу над Индивидуальными проектами, защита которых станет первым этапом к получению документа об образовании по окончании 11 класса.

Отчет работы службы психологического сопровождения

При реализации диагностического направления в течение 2 полугодия 2023 - 2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года были выполнены следующие мероприятия:

- 1) первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной

готовности (тест Керна-Йерасика). Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, что 100% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению;

2) стандартная беседа по методике Нежновой.

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. В ходе обследования ребенку задаются вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации ребенка по отношению к школе и обучению. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника. По результатам проведенного анализа ученики первых классов показали преимущественный интерес к внешней атрибутике школьной жизни, что означает начальную стадию формирования внутренней позиции школьника;

3) наблюдения. В течение полугодия за учащимися велось наблюдение. Был проведен ряд диагностических методик, вследствие чего были выявлены несколько учащихся, испытывающих трудности в адаптации к условиям школы;

4) в результате проведенных работ по методике Керна-Йерасика, стандартной беседе Нежновой и наблюдений были выявлены 11 учеников, испытывающих трудности в школе;

5) с родителями и классными руководителями этих учеников проводились беседы по результатам которых было принято решение о проведении коррекционно-развивающих занятий с данными учениками и в дальнейшем наблюдать за их развитием и адаптацией к школе;

6) диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» для обучающихся 1-х классов (октябрь).

Анализ обучающихся 1 классов показал, что процесс адаптации у первоклассников в общем, проходит успешно. Дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с одноклассниками, либо в отношениях с учителями, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Анализ поведения детей показал, что у 9% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечаются нарушения дисциплины, не всегда выполняются требования учителя. Примерно 60% детей активны на уроках, у них отмечается дисциплинированность, они выполняют требования учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 30% обучающихся наблюдаются эпизодические снижения настроения. Таким образом, на основе полученных данных выделена группа первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

В срок с сентября по ноябрь 2024 года проведено наблюдение за адаптацией обучающихся 5 классов к переходу в основное звено с целью выявления возникающих проблем.

В ходе диагностики адаптации обучающихся с начала сентября мы тесно работали с классным руководителем.

С помощью диагностических исследований: тест Лускановой «Оценивание уровня школьной мотивации и адаптации пятиклассников», анкета для родителей пятиклассников в основной школе, анкета «Диагностика адаптации пятиклассников в основной школе», наблюдений за учащимися во время уроков и перемен, бесед с классным руководителем, заполнение адаптационной карты классным руководителем. Дезадаптации, полного нежелания справляться с возникающими проблемами и

отстраненности от учебной жизни и жизни классного коллектива – не показал ни один из обучающихся 5-го класса.

В целом просматривается достаточно благоприятная картина адаптации в основном

звене.

Достаточный уровень школьной адаптации у 66% - 4 обучающихся. Учащиеся, адаптировавшиеся без трудностей.

Частичная адаптация (средний уровень) – 34% - 2 обучающихся, испытывающий небольшие трудности и имеющий достаточно сил и желания справиться с ними.

Недостаточная адаптация (ниже среднего уровня) – 0% отсутствует. Эта группа нуждается в помощи взрослых и имеет желание справиться с возникающими трудностями.

Когда идет организационно-технологическая подготовка к ОГЭ, прослеживается общее нарастание тревожности обучающихся 9 классов перед тестированием. Именно поэтому встает задача – определить возможные направления психологической работы с учащимися по снятию напряжения и страха перед тестированием, рассказать о тех методах и приемах самоорганизации, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования. «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» на основе методики многомерной оценки тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына.

Уровень	Экзаменационная тревожность	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»	Сум- ма	%
1	Относительное благополучие	5	7	8	4	2	26	25%
2	Зона риска	14	13	11	9	9	56	46%
3	Неблагополучие	5	4	5	11	13	38	29%
	Количество	24	24	24	24	24	120	100,0

Вывод: 46% учащихся находятся в зоне риска, т.е. эти учащиеся испытывают перед экзаменом волнение. 26% учащихся имеют высокую экзаменационную тревожность, этих учащихся может вывести хоть, что из хорошего расположения духа, их очень волнуют неудачи поэтому они испытывают сильное волнение перед к/р, зачётом, экзаменом.

29% учащихся показывают спокойствие. Эти учащиеся не в полной мере оценивают предстоящие испытания и стараются абстрагироваться от этой проблемы (живут по принципу «подумаю завтра»)

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что у обучающихся 9-го класса высокий уровень тревожности, что может говорить о том, что ученики полностью осмыслили экзамены и относятся к подготовке серьёзно.

1.8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав характеризуется высоким профессиональным уровнем, в

Учреждении работают 80 педагогических работников; имеют высшее педагогическое образование 80 человек (100%).

Высшая квалификационная категория присвоена 52 (68,4%) работникам, 8 (10,52%) имеют 1 квалификационную категорию. Члены педагогического коллектива, имеющие педагогический стаж до 5 лет, - 9 (11,25%) человек, от 30 и более лет – 16 человек (20%).

За вышеуказанный период все педагогические работники и руководящий состав учреждения прошли курсы повышения квалификации, проводимые Институтом дополнительного образования ФГОБОУ ВО «АлтГПУ», что составляет 100 %. Все получили удостоверение о повышении квалификации.

Педагоги и ученики активно участвуют в различных онлайн-проектах, всероссийских конкурсах для детей и педагогов, Академии педагогических проектов РФ, онлайн-олимпиадах РФ, онлайн-тестированиях РФ, онлайн-курсах РФ, СПО-учим русский язык. Размещают свои методические материалы на сайтах infourok.ru, ns-portal, multiurok.ru

Но реализация ФГОС требует постоянного обновления и развития, следовательно, являются неразрешенными противоречия между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов Учреждения в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий. В связи с этим необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации профессионального развития педагогов.

В 2024 году 44% педагогических работников попробовали свои силы в профессиональных конкурсах разного уровня- от городского до международного. Более 50% участников стали призерами и победителями конкурсов.

Сведения о результатах участия учителей в конкурсах и олимпиадах

№ п	Название конкурса	Уровень проведения	Количество участников	результативность
1.	«Учитель 2024 года» (Нижний Новгород)	Городской	1	Диплом 1 степени
2.	Мудрости сиянье – книга	Республиканский	2	2, 3 место
3.	Мой учитель – моя гордость	Республиканский	1	финалист
4.	Педагогический конкурс эссе «Книги, которые вдохновляют нас и наших учеников»	Республиканский	1	III место
5.	Конкурс методических разработок «Талант педагога»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
6.	IX Всероссийский конкурс педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации»	Всероссийский с участием иностранных граждан	1	II место
7.	Магистры русского языка	Всероссийский	1	Финалист
8.	Послы русского языка в мире	Всероссийский	1	Пройден отбор в корпус волонтеров
9.	Педагогический конкурс «Мой лучший урок»	Всероссийский	1	II место
10.	Целеполагание проекта на основе планирования результатов проекта	Всероссийский	1	Сертификат участника

11.	Международный конкурс «Лучшая школа за рубежом». Номинация: «Учитель-международник»	Международный	28	1 финалист 4 полуфиналиста 23 сертификата участника
12.	«Узнай Россию»	Международный	1	победитель
13.	Международная олимпиада учителей - предметников «ПРОФИ – 2024» по английскому языку	Международный	6	6 сертификатов участника
14.	Фестиваль -конкурс «Я люблю Россию 2020-24»	Международный	2	1 диплом 1 сертификат участника
15.	«Научный руководитель 2024 года»	международный	1	Диплом 1 степени
16.	1 международный Менделеевский фестиваль образовательных практик	международный	1	3 место
17.	Евразийский педсовет (форум)	международный	1	сертификат участника
18.	«Агрохимия» Тимирязевского	международный	1	сертификат участника
19.	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии к Всемирному дню защиты животных «4 ЛАПЫ, УШИ, ХВОСТИК»	Международный	1	Диплом педагога
20.	«Добро объединяй» номинация «Лучшие волонтерские практики»	Международный	1	Диплом лауреата 1 степени. Победитель

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1.9. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в Учреждении при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Учреждении составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

Все педагоги соблюдают правила использования ЭОР на уроке согласно требованиям нормативных документов.

Качество учебного процесса в школе поддерживается техническим оснащением всех учебных кабинетов

Оснащение учебных кабинетов
Доска магнитно-маркерная
Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой (Стол учителя 1400х650х800 мм п. 3)

Стол учителя приставной (п. 4)
Кресло учителя (Кресло для учителя п. 5)
Шкаф для хранения учебных пособий 2000х350х1500 мм (п. 8)
Доска пробковая
<i>Система (устройство) для затемнения окон (жалюзи)</i>
<i>Технические средства</i>
<i>Основное оборудование</i>
Сетевой фильтр
Документ-камера (12 МП, для учителей, ноутбуков А3/А4)
Многофункциональное устройство/принтер (МФУ EPSON M3170 / HP M443NDA MF Laserjet Printer / HP LaserJet Pro M428dw)
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций (Интерактивная доска Hikvision DS-D5B75RB/A / или аналог RIOTOUCH LT FS 75-9630)
Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) (Ноутбук Lenovo V15-ITL / HP 250 g 7 / Ноутбук Lenovo idea pad 3 / Моноблок 24" Lenovo IdeaCentre AIO 3 24ITL6 / Lenovo IdeaCentre AIO 3 24IIL5 / HP 440G6PO AiO i510500T / Моноблок 27" Lenovo IdeaCentre AIO 3 27ITL6)
Колонки 2.0 SVEN SPS-702
Микрофон Maono AU-GM31 черный
<i>Электронные средства обучения</i>
<i>Основное оборудование</i>
Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области) (Электронные плакаты и тесты. Обучение грамоте. 1,2 классы. Электронные плакаты и тесты. Русский язык. 1,2,3,4 классы (DVD-box), Электронные плакаты и тесты. Математика. 1 ,2,3,4 классы (DVD-box))
Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
<i>Основное оборудование</i>
Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>
<i>Дополнительное вариативное оборудование</i>
Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)
<i>Основное оборудование</i>
Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)

Качество физической подготовки определяется и материальной базой:

- 1) площадь большого спортивного зала - 540 кв.м.;
- 2) площадь малого спортивного зала - 288 кв.м.;
- 3) площадь зала с большой чашей бассейна - 540 кв.м.;
- 4) площадь зала с малой чашей бассейна - 255,4 кв.м.;
- 6) спортивное ядро;
- 7) футбольное поле – 2400 кв.м.;
- 8) баскетбольная площадка – 510 кв.м.;
- 9) волейбольная площадка - 320 кв.м.

Учреждение укомплектовано современным спортивным оборудованием для

спортивных залов, бассейнов, внешнего спортивного ядра на 100%.

1.10. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является информационным, образовательным, культурным и воспитательным центром образовательной среды школы.

Школьная библиотека в этом учебном году работала над улучшением качества предоставляемых услуг и пополнением фонда художественной литературы, а также формированием комфортной библиотечной среды.

Работа школьной библиотеки проводится в соответствии с утвержденным планом.

Наличие библиотечного фонда:

Библиотечный фонд составляет – 31703 экз. книг, из них

Учебники–28681 экз;

Художественная литература–1649 экз;

Справочное литературы –1860 экз.;

Обеспеченность учебниками с 1 по 10 классы – 100%

Выдача учебников ученикам производится через библиотеку в начале учебного года, в соответствии с изучаемыми школьными предметами.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Ежегодно в школе проводятся акция «Подари книгу школе», благодаря чему количество книг стабильно растет. В октябре-ноябре проводилась акция, и со стороны учителей и учеников подарили в библиотеку 741 книгу художественной, справочной литературы. А также в сентябре АлтГПУ подарил нашей школе около 140 книг художественной литературы.

Работа с библиотечным фондом ведётся в течении всего года. Фонд школьной библиотеки полностью отвечает потребностям читателей всех образовательных и возрастных групп и содержит достаточное количество экземпляров по школьной программе, а также фонд справочников и энциклопедий, что позволяет обеспечить дополнительные формы работы преподавателей и учащихся по различным предметам.

В соответствии с планом внеурочной деятельности, в младших классах существует кружок под названием «Книголюбы». В рамках этого кружка учащиеся младших классов посещают библиотеку еженедельно, по пятницам. С учениками проводятся библиотечные уроки. Через книгу формируются у школьников такие качества, как трудолюбие, патриотизм, взаимоуважение, критическое отношение к себе и одноклассникам, культура во всех её проявлениях, привычки к здоровому образу жизни.

Анализируя работу библиотеки в 2024 учебном году, можно сказать, что система работы школьной библиотеки и все проведенные мероприятия были направлены на то, чтобы вызвать у пользователей ещё больший интерес к чтению книг.

1.11. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудовано 64 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинеты начальных классов – 20 шт.

- кабинет физики с лаборантской – 2 шт.
- кабинет химии с лаборантской - 2 шт.
- кабинет биологии с лаборантской – 2 шт.
- кабинет технологии для девочек и мальчиков – 4 шт.
- кабинет информатики – 4 шт.
- кабинет математики – 5 шт.
- кабинет русского языка и литературы – 5 шт.
- кабинет иностранного языка – 4 шт.
- кабинет географии – 2 шт.
- кабинет истории и экономики – 3 шт.
- кабинет обществознания – 1 шт.
- кабинет рисования и черчения – 2 шт.
- кабинет государственного языка – 2 шт.
- кабинет астрономии – 1 шт.
- кабинет ОБЖ и НВП - 2 шт.
- кабинет музыки – 1 шт.
- кабинет продленных занятий – 2 шт.
- административных кабинетов – 11 шт.
- спортивный зал – 2 шт.
- бассейны – 2 шт.
- стадион
- игровая площадка
- библиотека – 2 шт.
- кабинет психолога – 1 шт.
- кабинет социального педагога – 1 шт.
- кабинет логопеда – 1 шт.
- медицинский пункт из 4 помещений
- музей – 1 шт.
- игровая комната для начальных классов – 1 шт.
- спальни для групп продленного дня – 2 шт.

В Учреждении созданы условия для инвалидов и лиц с ОВЗ: вход, оборудованный пандусом, лифт, специальные санузлы.

На третьем этаже здания оборудованы спортивные залы, на втором – актовый зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Плиточная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, веревочный лабиринт, снаряды для паркура. Предусмотрены зоны отдыха детей, качели, площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных данных позволяет сделать вывод о том, что:

1) материально-техническое оснащение Учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением новейших (в том числе цифровых) образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

2) оснащенность классов – 100%; все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках качественной образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего и среднего общего образования по предметным областям, «Государственный язык Республики Таджикистан», «География Таджикистана» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебников, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие

компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно- управленческой командой Учреждения принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Раздел 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1152
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	600
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	437/38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	чел./%	-

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	10/8,69%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1036/90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	548/52,8%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	147/26,8%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	220/40,2%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	181/ 33%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	72/6,25%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	72/6,25%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	79/98,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	79/98,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1/1,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	1/1,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	76/95%
1.29.1	Высшая	чел./%	52/68,4%
1.29.2	Первая	чел./%	8/10,52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	9/11,25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	16/20,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	6/7,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	7/8,75 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	чел./%	86/ 100%

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	86/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	1152/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,9

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Учреждении созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации образовательных программ показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и с 1 сентября 2024 года начала внедрение ФГОС СОО.

Качество знаний по сравнению с 2023 годом увеличилось с 24,4% - до 38%;

Возросло количество учащихся-победителей региональных конкурсов с 8,5% до 26,8%;

Учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

По сравнению с 2023 годом увеличилось число педагогов, имеющих квалификационные категории с 84,4% до 95%, возросло количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию с 58% до 68,4%.

Традиции, закладываемые сегодня в Учреждении, направлены на формирование нравственно-развитой личности, любящей свою Родину, уважающую национальную культуру, культуру народов России и культуры других стран, на пробуждение творческой активности и критического мышления учащихся, на выработку навыков жизни в контексте духовной культуры, а также на развитие потребности учащихся к самовыражению через различные формы человеческой деятельности в рамках духовно-нравственного саморазвития.

Администрацией Учреждения и педагогическим коллективом будут решаться следующие задачи:

1) создание в школе организационно-педагогических условий, в которых могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы Учреждения, достигнуты цели образования и максимально использованы все возможные варианты образовательных услуг;

2) создание условий для воспитания и социализации обучающихся;

3) совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога;

4) практическая реализация возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности;

5) повышение уровня гражданской ответственности учащихся;

6) разработка и реализация комплекса мер по продвижению русского языка и его популяризации;

7) разработка и реализация комплекса мер по поддержке государственного языка Республики Таджикистан;

8) обеспечение доступа учащихся к цифровым инструментам и ресурсам для поддержки в образовательном процессе;

9) разработка и реализация комплекса мер по поддержке обучающихся с ОВЗ;

10) разработка и реализация комплекса мер по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;

11) профильная подготовка обучающихся на уровне среднего общего образования;

12) установление сотрудничества с вузами в виде сетевого взаимодействия;

13) дальнейшее развитие школы как методического центра учителей школ с русским языком обучения Согдийской области.